


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Формирование читательского интереса и навыков смыслового чтения в начальной школе**

**Автор:**

Бойкина Марина Викторовна,  
старший преподаватель кафедры начального, основного и среднего общего образования;  
автор учебников, учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования

**Москва  
2024 г.**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов начального образования в области формирования навыков осмысленного чтения и интереса к нему у детей младшего школьного возраста.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
<b>Знать:</b> 1) как научить детей дошкольного возраста создавать тексты; 2) как научить читать осмысленно: приёмы, методы, технологии; 3) как привить интерес к чтению и к книге в начальной школе 4) что такое читательский дневник для учащегося, как привить к нему интерес в начальной школе.	ОПК-8
<b>Уметь:</b> 1) проектировать занятия с детьми дошкольного возраста по созданию текстов; 2) использовать эффективные методы и приёмы по формированию у детей смыслового чтения; 3) применять методики развития интереса к чтению в начальной школе; 4) организовывать работу с учениками в начальной школе при ведении дневника.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.6. Трудоемкость обучения: 16 ч.

### Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Как научить детей дошкольного возраста создавать тексты	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Смысловое чтение в начальной школе: приёмы, методы, технологии	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Как привить интерес к чтению и к книге в начальной школе: практические советы педагога	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Как работать с читательским дневником в начальной школе	3	1	2	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

#### 2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Как научить детей дошкольного возраста создавать тексты	Лекция, 1 ч.	Основные вопросы лекции. Можно ли научить ребенка — дошкольника сочинять, рассказывать? Является ли развитие речи ребенка основным ориентиром для подготовки его к школе? Какие приёмы можно использовать для создания, составления текстов? Какие пособия можно использовать педагогам и родителям, чтобы научить ребенка созданию текста?

	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перечислите приёмы обучения ребенка созданию текста. Приведите практические примеры их использования в деятельности педагога.</li> <li>2) Охарактеризуйте формы работы с подростками по обучения ребенка дошкольного возраста созданию текста. Приведите практические примеры их использования в деятельности педагога.</li> </ol>
Тема 2. Смысловое чтение в начальной школе: приёмы, методы, технологии	Лекция, 1 ч.	<p>Основные вопросы лекции. Что такое смысловое чтение? Смысловое чтение и обучению пониманию текста — это одно и то же? Является и смысловое чтение планируемым результатом ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП по учебным предметам? Как научить читать осмысленно: приёмы, методы, технологии? Как оценить смысловое чтение в начальной школе? Какие пособия для развития смысловому чтению можно использовать для достижения планируемого результата? Какие преимущества ребенку дает умение хорошо читать? Какие авторские методики и разработки можно применять не только в школе, но и в семье? Какие практические рекомендации родителям можно использовать для мотивации ребенка к чтению книг?</p>
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое смысловое чтение? Смысловое чтение и обучению пониманию текста — это одно и то же?</li> <li>2) Является и смысловое чтение планируемым результатом ФГОС НОО, ФООП НОО, ФРП по учебным предметам?</li> <li>3) Как научить читать осмысленно: приёмы, методы, технологии? Приведите примеры.</li> <li>4) для развития смысловому чтению можно использовать для достижения планируемого результата? Приведите примеры.</li> <li>5) Составьте практические рекомендации родителям для мотивации ребенка к чтению книг.</li> </ol>
Тема 3. Как привить интерес к чтению и к книге в начальной школе: практические советы педагога	Лекция, 1 ч.	<p>Основные вопросы лекции. Какие преимущества ребенку дает умение хорошо читать? Какие методики и разработки можно применять для формирования интереса к чтению и к книге в начальной школе? Практические рекомендации педагогам и родителям по формированию мотивации ребёнка к чтению. Как использовать</p>

		литературные уроки в программе внеклассных занятий? Какие викторины особенно эффективны и показывают длительный результат? Как использовать уроки литературного чтения в программе внеклассных занятий?
	Практическое занятие, 3 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие преимущества ребенку дает умение хорошо читать?</li> <li>2) Какие методики и разработки можно применять для формирования интереса к чтению и к книге в начальной школе? Приведите конкретные примеры.</li> <li>3) Разработайте практические рекомендации по формированию мотивации ребёнка к чтению.</li> <li>4) Приведите примеры использования литературных уроков в программе внеклассных занятий.</li> <li>5) Представьте алгоритм подготовки викторин для формирования мотивации ребёнка к чтению.</li> </ol>
Тема 4. Как работать с читательским дневником в начальной школе	Лекция, 1 ч.	Основные вопросы лекции. Что такое читательский дневник для учащегося, как привить к нему интерес в начальной школе? Как дневник может стать ярким эмоций ребенка от прочитанного, в которые он потом сможет окунаться вновь и вновь? Как ведение дневника сможет развить другие способности ребенка и развить мотивацию к успешному достижению высоких результатов в других сферах и аспектах учебы? Авторские методики работы с учениками в начальной школе при ведении дневника.
	Практическое занятие, 2 ч.	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое читательский дневник для учащегося, как привить к нему интерес в начальной школе?</li> <li>2) Как дневник может стать ярким эмоций ребенка от прочитанного, в которые он потом сможет окунаться вновь и вновь?</li> <li>3) Как ведение дневника сможет развить другие способности ребенка и развить мотивацию к успешному достижению высоких результатов в других сферах и аспектах учебы?</li> <li>4) Перечислите методики работы с учениками в начальной школе при ведении дневника. Представьте примеры их использования из собственной практики.</li> </ol>
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование

Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
---------------------	--	--

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### ***Текущий контроль.***

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к выполнению практических заданий 1-4:**

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

#### **Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-4.**

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

**Онлайн тестирование** включает 10 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных ответов.

#### *Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.*

1. Что из перечисленного относится к проблемам текстообразования у дошкольников и учащихся 1-классов?
  - a) Преобладают синтаксические конструкции, отличающиеся прерывистостью, незавершенностью, хезитациями, разного рода вставками, приращениями, парцеллированными конструкциями.
  - b) В детских звучащих рассказах преобладают короткие синтагмы.
  - c) Лексико-синтаксический уровень характеризуется повторами, самоперебивами, заиканиями, самоисправлениями, а также ошибками в словоупотреблении и произношении.
  - d) Верны все ответы
2. К приёмам обучения созданию текстов на уровне дошкольного образования относятся ...
  - a) Продолжение (дополнение) текста.
  - b) Составление композиционной схемы и плана текста.
  - c) Составление собственного текста на основе анализа других текстов.
  - d) Составление текста по иллюстрации.
  - e) Составление текста по опорным словам
  - f) Установка на определённую речевую ситуацию при составлении текста.
3. На каком из этапов работы по созданию речевой ситуации имеет место определение компонентов речевой ситуации и действующих лиц; выбор лексического материала?
  - a) Подготовительный этап
  - b) Этап разыгрывание речевой ситуации, составление диалогов на тему.

- c) Этап анализа речевой ситуации.
4. Какой тип чтения представлен в данном описании: «Процесс активного взаимодействия с текстом, в результате которого читатель полностью понимает информацию, содержащуюся в тексте, а также способен анализировать и оценивать его»?
- a) Осмысленное чтение
  - b) Осознанное чтение
  - c) Объяснительное чтение
5. Определите тип текстовой информации: описание событий, героев, места и времени действия и т.д.
- a) Фактуальная информация
  - b) Подтекстовая информация
  - c) Концептуальная информация
6. Определите тип текстовой информации: система взглядов, мыслей и чувств автора, которую он отражает в тексте.
- a) Фактуальная информация
  - b) Подтекстовая информация
  - c) Концептуальная информация
7. Для какого вида чтения характерно использование следующих приёмов: анализ заголовка, просмотр текста и рисунков, знакомство с оглавлением и аннотацией?
- a) Просмотровое
  - b) Ознакомительное
  - c) Изучающее
  - d) Рефлексивное
8. Для какого вида чтения характерно использование следующих приёмов: чтение по абзацам, по главам, по частям, выделение значимой информации, расстановка условных графических знаков?
- a) Просмотровое
  - b) Ознакомительное
  - c) Изучающее
  - d) Рефлексивное
9. Для какого вида чтения характерно использование следующих приёмов: выделение смысловых частей, поиск ключевых (опорных) слов, выявление деталей, подтекстовой информации, составление вопросов, составление плана, графической схемы?
- a) Просмотровое
  - b) Ознакомительное
  - c) Изучающее
  - d) Рефлексивное
10. Укажите основные проблемы чтения детей младшего школьного возраста.
- a) Не сформирована техническая сторона чтения. Отсутствие понимание текста.
  - b) Не сформирован круг чтения.
  - c) «Не нашел» свою книгу; ту книгу, которая привлекла внимание, вызвала интерес.
  - d) Верны все ответы

*Требования к онлайн тестированию:*

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

*Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.*

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

**Итоговая аттестация.** Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

*Требования к итоговой аттестации:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

*Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:*

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Бойкина М. В. Литературное чтение. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. ФГОС. М.: Просвещение, 2023 г.
2. Бойкина М. В. Развиваем речь. Пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2022 г.
3. Бойкина М. В., Бубнова И.А. Смысловое чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: Просвещение, 2023 г.
4. Бойкина М. В., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. М.: Просвещение, 2022 г.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.